

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 13.04

Тема: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

По цели высказывания различаются три типа предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательными называются предложения, в которых сообщается о каком-либо факте действительности.

Для повествовательного предложения характерна ровная, спокойная интонация; повышение тона наблюдается на логически выделенном слове, затем происходит понижение тона. В конце предложения ставится точка.

Пример:

«Душа молчит.

В холодном небе всё те же звёзды ей горят» (А. Блок).

Предложение, в котором говорящий спрашивает о чём-либо ему неизвестном или хочет получить подтверждение высказанной им мысли, называется **вопросительным**. Для этого типа предложений характерно резкое повышение тона на слове, с которым связан вопрос. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

Пример:

«Чего хочу? С какою целью открою душу вам свою?» (А. Пушкин).

Побудительным называется предложение, в котором выражается воля говорящего, побуждающая кого-либо к действию. Побудительные предложения выражают просьбу, приказ, совет и т. п. Интонация побудительных предложений может быть различна. В зависимости от того, что выражает побудительное предложение, в конце него ставится точка или восклицательный знак.

Пример:

«Ставьте сюда... Садитесь и отдыхайте» (Л. Рахманов).

«Не отрекайтесь от мечты!» (В. Обручев).

По интонации все предложения делятся на две большие группы — восклицательные и невосклицательные.

В восклицательных предложениях раскрываются сильные эмоции, чувства (гнев, радость, восхищение, восторг, удивление, испуг, обида, сильная печаль и др.):

«Какое чудесное место мы нашли во время прогулки!»

По интонации восклицательными бывают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Пример:

если предложение восклицательное повествовательное, то в его конце ставится только восклицательный знак:

«Ура! Мы приехали к озеру!»

Если предложение восклицательное или вопросительное, то в его конце необходимо поставить вопросительный и восклицательный знаки (именно в такой последовательности):

«Ты всегда опаздываешь?!»

Один восклицательный знак ставится в конце побудительных предложений:

«Проходите, господа, на трибуны!»

Обрати внимание!

1. По интонации предложения бывают восклицательными и невосклицательными.
2. В конце восклицательных предложений всегда ставится восклицательный знак, который в отдельных случаях может сочетаться с вопросительным знаком.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 14.04

Тема: Логическое ударение. Порядок слов в предложении.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Логическое ударение - это ударение смысловое, оно может падать на любое слово в предложении, в зависимости от желания и задач говорящего. Оно выделяет в предложении самое главное.

Прочитайте вслух следующие предложения, выделив интонацией отмеченные слова:

- 1) В нашем саду созрел виноград;
- 2) В нашем саду созрел виноград;
- 3) В нашем саду созрел виноград.

В первом предложении говорится, что созрел виноград, а не что-нибудь иное; во втором, что виноград созрел, уже готов; в третьем, что виноград созрел у нас, а не у соседей или ещё где-нибудь и т. д. Самое важное в сообщении обычно бывает новым, которое даётся на фоне данного, известного собеседникам.

Выделение голосом тех слов, которые обозначают самое важное в сообщении, называют **логическим ударением**.

Возьмем, например, предложение *Брат учится в школе*.

Если выделить более сильным ударением первое слово, то подчеркнем, что в школе учится именно брат (а не сестра или кто-нибудь еще). Если выделить второе слово, то подчеркнем, что именно делает брат. Выделив логическим ударением последнее слово, подчеркнем, что брат учится в школе (а не в техникуме, университете и т. п.).

В зависимости от логического ударения меняется смысл предложения.

Основными средствами оформления предложения являются порядок слов, актуальное членение предложения, интонация и логическое ударение.

Для правильного построения предложения существенное значение имеет **порядок слов**, последовательность в расстановке членов предложения. В русском языке порядок слов свободный. Это означает, что за тем или иным членом предложения не существует строго закрепленного места. Однако произвольная расстановка слов в предложении может привести к нарушению логических связей между словами и впоследствии к изменению смыслового содержания всего высказывания. Например: *На встрече представителей двух государств принятые обязательства были успешно выполнены.* (Смысл данного предложения может быть понят так, что обязательства были выполнены

на самой встрече. Для устранения неточности необходимо исправить предложение следующим образом: *Обязательства, принятые на встрече представителей двух государств, были успешно выполнены.*) Особенно важен точный порядок слов для письменной речи, в которой смысловое содержание высказывания не может быть уточнено с помощью логического ударения, невербальных средств общения (жестов, мимики) и самой ситуации.

Синтаксическая функция выражается в том, что бывают случаи, когда в зависимости от положения в предложении слово может быть определенным членом предложения.

Сравните: *Мать* (подлежащее) *любит* *дочь* (дополнение). - *Дочь* (подлежащее) *любит мать* (дополнение); *Приехал больной* (определение) *человек*. - *Человек приехал больной* (именная часть составного именного сказуемого), *Моя мама* (подлежащее) - *наша учительница* (сказуемое). - *Наша учительница* (подлежащее) - *моя мама* (сказуемое) и т.д.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата:15.04

Тема: Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Грамматическая основа

В каждом предложении обязательно должна быть грамматическая основа. Именно в ней заключен основной смысл, как коммуникативный, так и грамматический.

Существуют неполные предложения, в которых может не быть грамматической основы; но они не являются в полной мере инструментами коммуникации, так как их смысл понятен только в контексте. Например, неполное предложение «Десять.» непонятно вне контекста (Сколько тебе лет? – Десять.)

Грамматическая основа обычно может сохранять некий общий смысл предложения, если выбросить все второстепенные члены.

Пример: Наша улица тянулась вдоль реки. – Улица тянулась.

Грамматическая основа двусоставного предложения состоит из двух главных членов: подлежащего и сказуемого. Подлежащее – это то, о чем говорится в предложении, субъект происходящего. Сказуемое – это то, что нам сообщают о подлежащем, предикат. Именно сказуемое привязывает предложение ко времени. Если даже оно выражено не глаголом (составное именное сказуемое), сам факт отсутствия глагола-связки указывает на изъявительное наклонение и настоящее время.

Главные члены двусоставного предложения

Подлежащее всегда отвечает на вопрос кто? или что? и стоит в именительном падеже. Если оно состоит из нескольких слов, то в именительном падеже стоит хотя бы одно из них.

Подлежащее может быть выражено

- существительным (*Кот* лежал на крыше.);
- местоимением (*Он* уже ушел.);
- инфинитивом (*Петь* – ее страсть.);
- сочетанием числительного и существительного (*Три розы*

стояли в вазе.);

- синтаксически неделимым сочетанием (*Анютины глазки цвели на клумбе.*).

Сказуемое может быть выражено:

- глаголом в личной форме (*кот лежал на крыше.*);
- инфинитивом (*Мое хобби – танцевать.*);
- существительным (*Белка – лесной зверек.*);
- прилагательным, полным или кратким (*Он очень умен (умный).*);
- кратким причастием (*Дом уже построен.*);
- числительным (*Мое любимое число – пять.*);
- наречием (*У нас все по-прежнему.*);
- синтаксически неделимым сочетанием или фразеологизмом (*Парень был богатырского сложения.*) и т.д.

Связь между подлежащим и сказуемым называется предикативной; ни один из главных членов не главнее другого. На схеме их связь обозначают двусторонней стрелочкой.

Примеры двусоставных предложений

Шторм бушевал вторые сутки.

Иван Николаевич был очень удивлен.

Солнце – ближайшая к нам звезда.

Что мы узнали?

Грамматическая основа предложения может состоять из одного члена (односоставное предложение) или из двух членов (двусоставное предложение). Двусоставные предложения встречаются намного чаще; их основа состоит из подлежащего и сказуемого. Главные члены находятся в предикативной связи. Они могут быть выражены разными частями речи.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 16.04

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия составных сказуемых.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу

Тире между подлежащим и сказуемым

Рассмотрим, в каких случаях ставится либо не ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Тире ставится	Тире не ставится
1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой). <i>Следующая станция – Мытищи; Трижды пять –</i>	1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но: а) связка не нулевая (<i>Брат был умный человек; Война есть безумие</i>); б) при сказуемом есть сравнительный союз (<i>как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что и др.</i>)

Тире ставится	Тире не ставится
пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.	(Звёзды будто алмазы; Небо точно море); в) перед сказуемым стоит частица не (Бедность не порок); г) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово (Сергей, кажется, врач); иногда – наречие (Сергей теперь известный художник), союз (Сергей тоже врач), частица (Март только начало весны); д) перед сказуемым стоит относящееся к нему дополнение (Сергей мне сосед); е) сказуемое предшествует подлежащему (Прекрасный человек Иван Иванович); ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый фразеологический оборот (Два сапога пара).
2. Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже. О решённом говорить – только путать; Слушать тебя – наслаждение; Мой долг – предупредить тебя об опасности.	2. Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (Какое счастье сына обнимать!). Обратите внимание: если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: Это большое искусство – ждать).
3. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов это, вот, это есть, значит (в значении это есть), это значит (тире ставится перед этими словами). Поймать ерша или окуня – это такое блаженство; Понять – значит простить; Безумство храбрых – вот мудрость жизни.	3. Перед словами это, значит тире не ставится, если: а) значит является вводным словом (в значении следовательно): Солнечные пятна исчезли; значит, солнце склонилось за полдень; б) значит является глаголом в значениях: 1. «означать (о словах, знаках, жестах)» (Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец); 2. «свидетельствовать о чём-то» (Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен); 3. «иметь значение, быть существенным» (Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать); в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: Это (что?) моя дочь; Это (что?) интересно).

Тире не ставится	Тире ставится
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (Курить вредно).	1. Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным

Тире не ставится	Тире ставится
	наречием на -о , при наличии паузы между главными членами (<i>Это ужасно – струсить</i>).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (<i>Я честный человек</i>).	2. Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (<i>Я – гражданин России</i>); б) при структурном параллелизме предложений (<i>Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный</i>); в) при обратном порядке слов (<i>Герой этого спектакля – я</i>).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (<i>Земля круглая; Ключи мои</i>).	3. Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится: а) при логическом и интонационном членении предложения (<i>Зрочки – кошачьи; Вся рыба – ваша</i>); б) при наличии однородных сказуемых (<i>Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный</i>); в) при структурном параллелизме частей (<i>Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие</i>).

практическая работа

- Живописный народ индийцы (Гончаров).
- Офицер этот не чета вам (Федин).
- Одиночество в творчестве – тяжёлая штука (Чехов).
- Уссурийский тигр совсем не сказка (Мартынов).
- Удивительное дело – сон (Тургенев).
- Конечно, то большое искусство – ждать (Соболев).
- Двадцать лет – хорошая вещь (Симонов).
- Это очень несносно – переезжать (Гончаров).
- Я честный человек и никогда не говорю комплиментов (Чехов).
- Это дом Зверкова (Чехов).
- Без тебя я – звезда без света.

- **Работы присылать на эл. почту** ol.elagina2010@mail.ru
- **Консультации:** по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 17.04

Тема: Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия второстепенных членов. .

Задание: Познакомьтесь с теорией

В русском языке традиционно выделяют три основных второстепенных члена:

- дополнения;
- определения;
- обстоятельства.

Приложения рассматриваются обычно как разновидность определения.

Второстепенные члены непосредственно или опосредованно связаны с грамматической основой, то есть от грамматической основы можно задать вопрос к второстепенному члену, от этого второстепенного члена – к другому и т.д.

Испуганное лицо молодой девушки выглянуло из-за деревьев (Тургенев).

Грамматическая основа – *лицо выглянуло*. От подлежащего можно задать вопросы к двум словам: *лицо* (какое?) *испуганное*; *лицо* (чьё?) *девушки*. От определения *девушки* можно задать вопрос к одному слову *девушки* (какой?) *молодой*. Сказуемое *выглянуло* связано с существительным с предлогом: *выглянуло* (откуда?) *из-за деревьев*.

Таким образом, в одно предложение входят все слова, которые так или иначе связаны с грамматической основой. Это особенно важно при расстановке знаков препинания в сложном предложении. Запятые (реже другими знаками) части сложного предложения отделяются друг от друга. Поэтому для проверки знаков препинания надо четко представлять, где находятся эти границы.

Вечером пока мы молча ожидали Асю я убедился окончательно в необходимости разлуки (Тургенев).

Чтобы правильно расставить знаки препинания в этом предложении, надо:

- а) выделить грамматические основы;
- б) установить, какие слова связаны с этими основами.

В данном предложении две грамматические основы:

1 – *я убедился*; 2 – *мы ожидали*.

Значит, предложение сложное.

С первой грамматической основой связаны слова: *убедился* (как?) *окончательно*; *убедился* (в чём?) *в необходимости*; *убедился* (когда?) *вечером*; *в необходимости* (чего?) *разлуки*.

Следовательно, первое предложение будет иметь вид: *Вечером я убедился окончательно в необходимости разлуки*.

Со второй грамматической основой связаны

слова: *ожидали* (кого?) *Асю*; *ожидали* (как?) *молча*. *Пока* является временным союзом в придаточном предложении. Следовательно, второе предложение будет иметь вид: *пока мы молча ожидали Асю*, причем оно находится внутри главного предложения.

Итак, знаки препинания в сложном предложении следует расставить следующим образом: *Вечером, пока мы молча ожидали Асю, я убедился окончательно в необходимости разлуки*.

Но для правильной расстановки знаков препинания необходимо не только выявить все второстепенные члены предложения, но и определить их конкретный тип (определение, дополнение, обстоятельство), поскольку каждый из второстепенных членов имеет свои правила обособления. Следовательно, неправильный разбор второстепенных членов может привести к ошибкам в пунктуации.

Каждый из второстепенных членов имеет свою систему вопросов.

- **Определение** отвечает на вопросы *какой? чей?*

Красное платье; весёлый мальчик.

- **Дополнение** отвечает на вопросы косвенных падежей.

Увидел друга.

- **Обстоятельства** отвечают на вопросы наречий: *где? когда? как? почему?* и др.

Ожидали молча.

Обратите внимание!

К одному и тому же второстепенному члену иногда можно задать несколько разных вопросов. Особенно часто это происходит в том случае, если второстепенный член выражен именем существительным или местоимением-существительным. К ним всегда можно задать морфологический вопрос косвенного падежа. Но далеко не всегда существительное или местоимение будет дополнением. Синтаксический вопрос может быть иным.

Например, в сочетании *лицо девушки* к существительному в родительном падеже можно задать морфологический вопрос: *лицо (кого?) девушки*. Но существительное *девушки* в предложении будет являться определением, а не дополнением, потому что синтаксический вопрос будет иным: *лицо (чьё?) девушки*.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Дата: 15.04

Тема: Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор)

Задание: Познакомиться с лекцией

<https://www.youtube.com/watch?v=CeCfEGu7gg4>

Русская литература Лекция 65 Пастернак Поэзия

<https://www.youtube.com/watch?v=SvF23AdltsA>

Русская литература Лекция 66 Пастернак Доктор Живаго

Дата: 16.04

Тема: ... Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.

Задание: Познакомиться с лекцией

<https://www.youtube.com/watch?v=CeCfEGu7gg4>

Русская литература Лекция 65 Пастернак Поэзия

<https://www.youtube.com/watch?v=SvF23AdltsA>

Русская литература Лекция 66 Пастернак Доктор Живаго

БИОЛОГИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

13 апреля 2020 г.

Тема урока: Этапы эволюции человека.

Задание: пройдите по ссылкам и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=78075&forceview=1>

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=78079&forceview=1>

Тема урока: Человеческие расы.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=78081&forceview=1>

14 апреля 2020 г.

Тема урока: Родство и единство происхождения человеческих рас.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=78081&forceview=1>

15 апреля 2020 г.

Тема урока: Критика расизма

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=78081&forceview=1>

16 апреля 2020 г.

Обобщение знаний по теме: «Происхождение человека»

Задание: Используя электронный учебник «Биология» под ред. В.М. Константинова прочитайте стр.238-250 и подготовьтесь к контрольной работе.

Электронные учебники находятся здесь:
<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

14 апреля 2020 г.

Тема урока: Элементы IA-группы.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=77882>

Тема урока: Элементы IIА-группы.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=79011&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь:
<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

«Немецкий язык»

Дата:13.04.20

Тема: «Gesunde Frühstück »

Задание: Запишите правильный вариант ответа и переведите предложение полностью. Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Закончите следующие предложения, выберите правильный вариант.

1. Das gesunde Frühstück soll nicht
 - a. die frühen Morgenstunden eine unnütze Belastung, die sich vor allem bei geistiger Arbeit und selbstverständlich bei Kranken ungünstig auswirkt.
 - b. schon morgens den Körper belasten und hohe Verdauungsanforderungen stellen.
 - c. geschmacklich abwechslungsreich gestaltet werden, indem man die verschiedensten Obstsorten wechselweise verwendet.
2. Bohnenkaffee, Tee, Kakao, vor allem Eier, Schinken, Wurst und.....
 - a. nicht mit Konservierungsmitteln behandelten Marmelade, besonders empfohlen seien die gesundheitlich wertvollen Frischkostmarmeladen.
 - b. hohe Verdauungsanforderungen stellen.
 - c. ähnliche Nahrungsmittel bedeuten für die frühen Morgenstunden eine unnütze Belastung, die sich vor allem bei geistiger Arbeit und selbstverständlich bei Kranken ungünstig auswirkt.

Дата:14.04.20

Тема: «Frühstück »

Задание: Прочитайте текст. Вставьте слова в упражнение из текста, Переведите получившиеся предложения.(Весь текст переводить не нужно)

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Frühstück.

Das gesunde Frühstück soll nicht schon morgens den Körper belasten und hohe Verdauungsanforderungen stellen.

Bohnenkaffee, Tee, Kakao, vor allem Eier, Schinken, Wurst und ähnliche Nahrungsmittel bedeuten für die frühen Morgenstunden eine unnütze Belastung, die sich vor allem bei geistiger Arbeit und selbstverständlich bei Kranken ungünstig auswirkt.

Als Getränk bevorzuge man Milch oder Kräutertee, am besten ungesüßt oder Honig verwenden. Bewährt und eingebürgert hat sich als Obstdiätspeise das Müsli. Man kann zur Abwechslung stattdessen auch frisches Obst genießen oder frische Obst- und Gemüsesäfte, von denen sich der Tomatensaft größter Beliebtheit erfreut. Auch das Müsli kann geschmacklich abwechslungsreich gestaltet werden, indem man die verschiedensten Obstsorten wechselweise verwendet. Des weiteren genieße man Vollkornbrot mit Butter, Honig, Gelee oder einer ungefärbten und nicht mit Konservierungsmitteln behandelten Marmelade, besonders empfohlen seien die gesundheitlich wertvollen Frischkostmarmeladen.

1) Вставьте слова из текста, Переведите получившиеся предложения.

Als Getränk bevorzuge man, am besten ungesüßt oder Honig verwenden.

Auch das Müsli kann gestaltet werden, indem man die verschiedensten Obstsorten wechselweise verwendet.

Des weiteren genieße man Gelee oder einer ungefärbten und nicht mit Konservierungsmitteln behandelten Marmelade, besonders empfohlen seien die gesundheitlich wertvollen Frischkostmarmeladen.

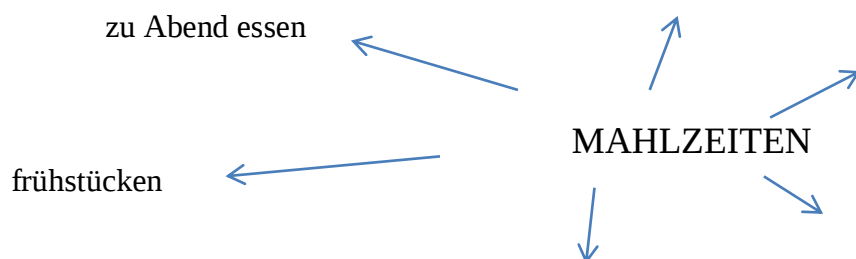
Дата:16.04.20

Тема: «Mahlzeiten»

Задание: Переведите слово «MAHLZEITEN» по словарю. Напишите ассоциации с этим словом. Пройдите по ссылке и посмотрите видео
<https://www.youtube.com/watch?v=xYgPfkjuhjs>

Ответьте на вопросы по содержанию видео.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк



Ответьте на вопросы по содержанию видео:

1. Was essen die Deutschen am Fruestueck?
2. Was essen die Deutschen am Mittagessen?
3. Was essen die Deutschen am Abendbrot?

Дата:17.04.20

Тема: «Работа над лексикой»

Задание: Найдите антонимы, запишите и переведите.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

scharf	zu teuer	gesund	kalorienreich
hart	zu fett	lecker	kalorienarm
salzig	zu süß	sauer	vitaminreich
kalt	bitter	fettarm	vitaminarm
frisch	heiß	unsalzig	herb

Консультации:

Продукты	Овощные блюда						
	Картофель в молоке	Овощи в молочном соусе	Зразы картофельные	Капуста тушёная	Рагу из овощей	Солянка на сковороде	Голубцы овощные
Картофель							
Капуста свежая							
Морковь							

Петрушка							
Лук репчатый							
Репка							
Кабачки							
Яйца							
Мargarин столовый							
Помидоры							
Огурцы солёные							
Горошек зелёный							
Чеснок							
Сахар							
Уксус							
Молоко							
Каперсы							
Сухари							
Грибы солёные							
Крупа манная							
Грибы свежие							
Лимон							
Крупа рисовая							
Сыр							
Пюре томатное							

2. Заполните таблицу: Требования к качеству овощных блюд

Название блюда	внешний вид	цвет	вкус	запах	консистенция	рекомендуемый соус
Картофельное пюре						
Котлеты морковные						
Тушёная капуста						
Оладьи тыквенные						
Запеканка картофельная						

3. Заполните таблицу:

Блюда	Сроки реализации
Из отварных овощей	
Из припущенных овощей	
Из жареных овощей	
Из тушёных овощей	
Из запеченных овощей	

16.04.2020. Тема: Приготовление блюд и гарниров из грибов: ассортимент, рецептуры, требования к качеству, условия и сроки хранения. Правила подбора соусов

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы выполните задания:

1. Составьте технологическую схему приготовления блюда «Грибы жареные с луком». 2. Произведите расчет на 7 порций.

Рецепт №185 Грибы жареные с луком. Харченко Н.Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий 2012 г.

Продукты	Масса, г на 1 порцию		Масса, г на 7 порций	
	Брутто, г	Нетто, г		
Грибы: шампиньоны свежие	247	188		
Маргарин столовый	10	10		
Жареные грибы	-	75		
Лук пассерованный	23	10		
Соус(рецепт № 388)	-	75		
Выход	-	155		

Способ приготовления.

Грибы промывают, нарезают ломтиками или дольками и обжаривают до готовности. Лук репчатый нарезают кубиками, пассеруют. Соединяют лук и грибы, заливают соусом сметанным, доводят до кипения, подают посыпав зеленью.

2. Заполните таблицу: Блюда из грибов

Название блюда	Форма нарезки	Вид тепловой обработки	Подача блюда
Грибы в сметанном соусе			
Грибы в сметанном соусе запеченные			

3. Укажите: Чем отличаются блюда «Грибы в сметанном соусе» и «Грибы в сметанном соусе запеченные».

4. Дай определение: Кокотница это-_____

17.04.2020. Тема: Правила оформления и отпуска горячих блюд и гарниров из овощей и грибов: техника порционирования, варианты оформления. Методы сервировки и подачи, температура подачи. Выбор посуды для отпуска, способы подачи в зависимости от типа организации питания и способа обслуживания.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задание:

1. Подготовьте конспект: «Правила оформления и отпуска горячих блюд и гарниров из овощей и грибов: техника порционирования, варианты оформления. Методы сервировки и подачи, температура подачи. Выбор посуды для отпуска, способы подачи в зависимости от типа организации питания и способа обслуживания».

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович

ОЗНАКОМИТЬСЯ С ВИДЕО,

ЗАДАНИЕ 2, 3, 4 В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ. Написать этапы челночного бега

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/main/77602/>

ОЗНАКОМИТЬСЯ С ВИДЕО,

ЗАДАНИЕ 2, 3 В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ. Написать, для чего нужно подтягивание.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3715/main/225957/>

Отчет на почту: iusorok@yandex.ru

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 13.04. 2020г

Тема: Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.

Задание: 1. Письменно перечислите реформы Косыгина в сельском хозяйстве и промышленности.

2. Заполните таблицу

Положительные итоги	Отрицательные итоги
1. Улучшилось снабжение населения продовольствием	1.
2. Увеличился выпуск товаров народного потребления	2.
3.	3. Ухудшились показатели фондоотдачи (это означало, что экономика стала нерентабельной)
4.	4. Возросло отставание от стран Запада
5.	5. К началу 1980-х годов во многих районах страны была введена карточная система

Дата: 16.04. 2020г

Тема: Общественно-политическое развитие СССР. «Нео сталинизм»

Задание: письменно объясните понятие «Нео сталинизм»

Дата: 17.04. 2020г

Тема: Улучшение отношений с Западом 1953-1964гг.

Задание: сообщение- конспект внешняя политика СССР в этот период.

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
gumer.info>bibliotek_Buks/History/history2/

Консультации: с 13.04.2020-17.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru.

МАТЕМАТИКА 22 группа

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 10 апреля

Тема: Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Задание: Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.

Выполнить задания в прикрепленном файле по данной теме.

Консультации:

(вопросы по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

МАТЕМАТИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 13 -17 апреля

(Учебник Атанасян Л.С., интернет ресурсы)

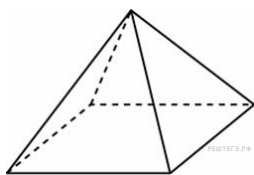
Тема: 13.04.2020г Сечения куба и призмы.

13.04.2020г Сечение пирамиды.

14.04.2020г Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

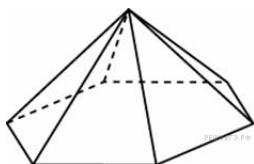
15.04.2020г Решение задач: «Пирамида».

1.



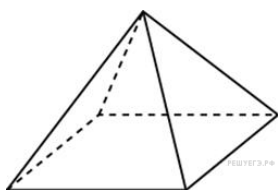
Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

2.



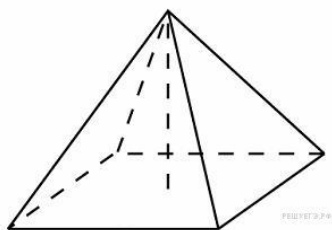
Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.

3.



Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 6 и высота равна 4.

4.



Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 и высота равна 4.

16.04.2020г Решение задач: «Сечения куба, призмы и пирамиды».

Сечение куба, призмы, параллелепипеда

- Способы задания плоскости:
 - три точки, не лежащими на одной прямой;
 - прямой и точкой, не лежащей на прямой;
 - двумя параллельными прямыми;
 - двумя пересекающимися прямыми.
- Варианты расположения относительно друг друга **многогранника** и **плоскости**. Задача состоит в построении **пересечения двух фигур**: многогранника и плоскости (рис. 1). Это могут быть: пустая фигура (а), точка (б), отрезок (в), многоугольник (г). Если пересечение многогранника и плоскости есть многоугольник, то этот многоугольник называется **сечением многогранника плоскостью**.
- Когда задача на построение сечения многогранника плоскостью считается решенной? Будем рассматривать только случай, когда плоскость пересекает многогранник по его внутренности. При этом пересечением данной плоскости с каждой гранью многогранника

будет некоторый отрезок. Таким образом, **задача считается решенной, если найдены все отрезки, по которым плоскость пересекает грани многогранника.**

4. Какие фигуры получаются в сечении треугольной пирамиды плоскостью?

Ответ: точка, отрезок, треугольник, четырехугольник.

5. Какие фигуры получаются в сечении куба плоскостью?

Ответ: точка, отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник.

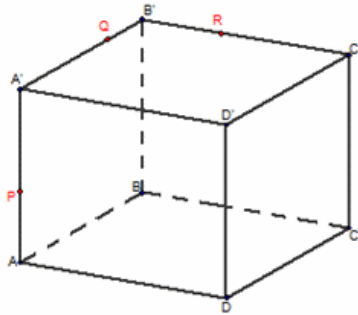
6. Может ли в сечении пирамиды плоскостью получиться а) пятиугольник, б) шестиугольник?

Ответ: а) и б) — нет.

7. Чему равно наибольшее число сторон многоугольника, полученного сечением многогранника с плоскостью?

Ответ: наибольшее число сторон многоугольника, полученного в сечении многогранника плоскостью, равно числу граней многогранника.

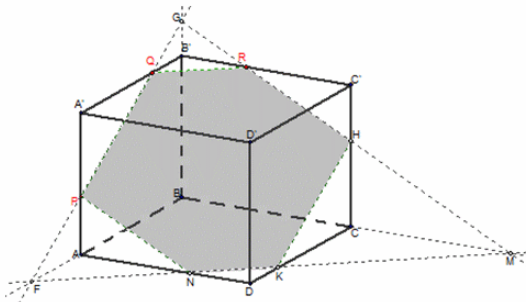
8. Построить сечение (PQR) параллелепипеда. Все точки лежат на ребрах двух смежных



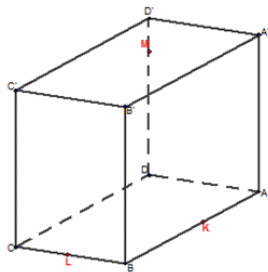
граней.

Построение:

1) Строим PQ и QR ; 2) $PQ \cap BA = F$, $PQ \cap BB' = G$; 3) $GR \cap CC' = H$, $GR \cap BC = M$; 4) $FM \cap AD = N$, $FM \cap DC = K$; 5) $PQRHKN$ — искомое сечение.



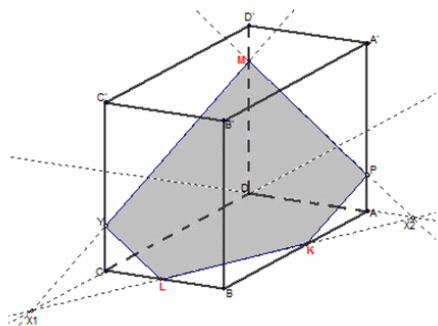
9. Построить сечение параллелепипеда (MLK). Точки K и L лежат на ребрах нижнего основания AB и CB соответственно, а точка M принадлежит боковому



9. ребру DD' .

Построение:

1) $KL \cap DC = X$; 2) $MX \cap CC' = Y$; 3) $LK \cap AD = Z$; 4) $MZ \cap AA' = P$; 5) $LYMPK$ — искомое сечение.



17.04.2020г Контрольная работа по теме: «Призма. Параллелепипед. Пирамида».

Вариант 1

1. Выберите верные утверждения:
 - а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
 - б) противоположные грани параллелепипеда не имеют общую точку;
 - в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
2. Количество всех ребер шестиугольной призмы:
 - а) 18; б) 6; в) 24; г) 12.
3. Наименьшее число граней призмы:
 - а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
4. Боковое ребро всегда является высотой:
 - а) пирамиды;
 - б) прямой призмы;
 - в) правильной призмы.
5. Выберите верные утверждения:
 - а) пирамида называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;
 - б) треугольная пирамида и тетраэдр – это одно и то же;
 - в) площадь боковой поверхности прямой призмы равна произведению полупериметра основания на высоту.
6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется
 - а) апофемой;
 - б) медианой;
 - в) диагональю.
7. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются
 - а) боковыми гранями;
 - б) боковыми сторонами;
 - в) боковыми ребрами.
8. Ребро куба объемом 27 куб. см равно:
 - а) 3; б) 4; в) 9.
9. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий
 - а) любые две вершины многогранника;
 - б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
 - в) две вершины, принадлежащие одной грани.
10. Выберите верные утверждения:
 - а) многогранник, составленный из треугольников, называется пирамидой;
 - б) боковое ребро прямой призмы является ее высотой;
- в) площадью поверхности пирамиды называется сумма площадей всех ее граней.

Вариант 2

1. Выберите верные утверждения:
 - а) параллелепипед имеет шесть граней;
 - б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
 - в) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов.
2. Количество всех граней шестиугольной призмы:
 - а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

3. Наименьшее число ребер призмы:
а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.
4. К многогранникам относятся:
а) призма;
б) параллелограмм;
в) пирамида.
5. Выберите верные утверждения:
а) призма называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;
б) площадь боковой поверхности правильной пирамиды равна произведению полупериметра основания на высоту пирамиды;
в) все боковые грани прямой призмы – прямоугольники.
6. Четырехугольная пирамида – правильная, тогда
а) ее высота проходит через точку пересечения диагоналей основания;
б) ее боковые грани – прямоугольники;
в) ее основанием служит квадрат.
7. Свойство пирамиды: если боковое ребро перпендикулярно основанию, то
а) пирамида – прямая,
б) оно является высотой;
в) все боковые ребра пирамиды равны.
8. Апофема – это
а) высота пирамиды;
б) высота боковой грани пирамиды;
в) высота боковой грани правильной пирамиды.
9. Ребро куба объемом 64 куб.см равно
а) 32; б) 4; в) 8.
10. Выберите верные утверждения:
а) высота призмы – это расстояние между ее основаниями;
б) все боковые ребра правильной пирамиды равны;
в) у прямоугольного параллелепипеда все грани прямоугольники.

Задание: Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.
Выполнить задания в прикрепленном файле по данной теме.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

Тема: Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Цели:

- а) **образовательная:** развитие речи, мышления.
б) **воспитательная, развивающая:** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод; прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

Тип урока: Комбинированный урок.

Метод проведения: Сочетания фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися.

Оборудование урока: портативный компьютер, конспект, книги.

ХОД УРОКА

1) Организационный момент: Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

2) Проверка знаний студентов: Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

Сообщение темы урока, постановка цели и задачи:

План:

- 1) Симметрия: определение и основные понятия.
- 2) Симметрия в кубе.
- 3) Симметрия в параллелепипеде.
- 4) Симметрия в призме.
- 5) Симметрия в пирамиде.
- 6) Представление о правильных многогранниках.

3) Изучение нового материала: Лекция.

(1) Однажды Л.Н. Толстой сказал: «Стоя перед чёрной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражён мыслью: почему симметрия приятна глазу? Что такое симметрия? Это врождённое чувство. На чём же оно основано?».

? Как вы понимаете, что такое симметрия? Где мы можем встретиться с симметрией?

Приведите примеры симметрии в природе, технике, архитектуре, быту.

Совершенно верно. С симметрией мы встречаемся в природе, архитектуре, технике, быту. Мы часто видим симметричные творения природы (листья, цветы, птицы, животные) или творения человека (здания, техника) - все то, что окружает нас каждый день. В быту: молотки, рубанки, лопаты, трубы. Мы смотрим на себя в зеркало и видим, что части нашего лица симметричны друг другу. По улицам ездят автомобили, автобусы, правая и левая части которых симметричны. Таким образом, симметрия бывает не только на плоскости (кленовый лист), но и в пространстве (лицо).

В школьном курсе геометрии вы изучали симметрию на плоскости. А сегодня на уроке мы рассмотрим с вами симметрию в пространстве. Ни одно геометрическое тело не обладает таким совершенством и красотой, как многогранник. "Многогранников вызывающе мало, - написал когда-то Л. Кэрролл, - но этот весьма скромный по численности отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук".

«Симметрия» в переводе с греческого означает «соразмерность» (повторяемость). Симметричные тела и предметы состоят из равнозначных, правильно повторяющихся в пространстве частей. Особенно разнообразна симметрия кристаллов. Различные кристаллы отличаются большей или меньшей симметричностью. Она является их важнейшим и специфическим свойством, отражающим закономерность внутреннего строения.

Симметрия – это закономерная повторяемость элементов (или частей) фигуры или какого-либо тела, при которой фигура совмещается сама с собой при некоторых преобразованиях (вращение вокруг оси, отражение в плоскости).

Понятие симметрии включает в себя такие понятия, как: *ось симметрии, центр симметрии и плоскость симметрии.*

1) Ось симметрии - воображаемая ось, при повороте вокруг которой на некоторый угол, фигура совмещается сама с собой в пространстве (α)

2) Центр симметрии - это точка внутри многогранника, в которой пересекаются и делятся пополам прямые, соединяющие одинаковые элементы многогранника (грани, рёбра, углы) (С).

3) Плоскость симметрии делит многогранник на 2 зеркально равные части (Р).

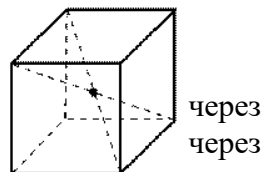
4) Степенью симметрии называется совокупность всех элементов симметрии, которыми обладает данный многогранник. Например, куб обладает высокой степенью симметрии, т.к. в нём присутствуют 3 оси симметрии четвёртого порядка (3 $\alpha 4$), четыре оси симметрии 3 - го порядка (4 $\alpha 3$), шесть осей второго порядка (6 $\alpha 2$). В точке пересечения осей симметрии располагается центр симметрии куба. Кроме того в кубе можно провести 9 плоскостей симметрии (9Р).

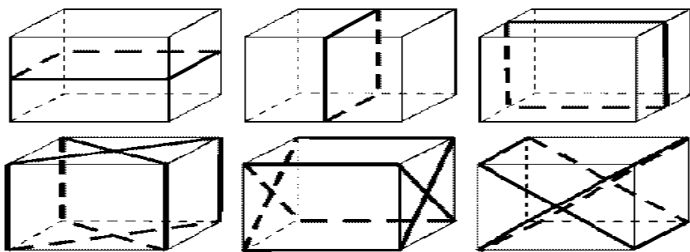
(2) Симметрия в кубе.

Кубу свойственны все виды симметрии.

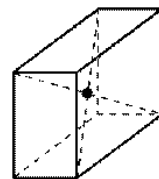
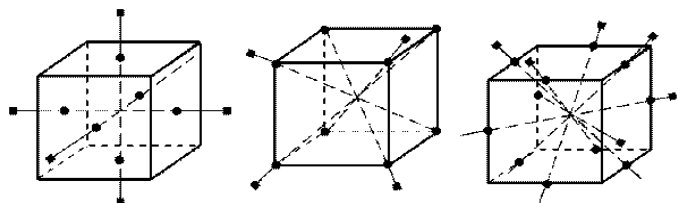
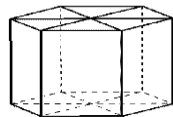
а) Центр симметрии (центр куба) - точка пересечения диагоналей куба.

б) Плоскости симметрии (9): 1) 3 плоскости симметрии, проходящие середины параллельных рёбер; 2) 6 плоскостей симметрии, проходящие противоположные рёбра.





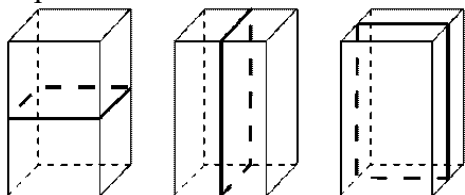
в) Оси симметрии (13): 1) 3 оси, проходящие через центры противоположных граней; 2) 4 оси симметрии, проходящие через противоположные вершины; 3) 6 осей, проходящие через середины противоположных рёбер.



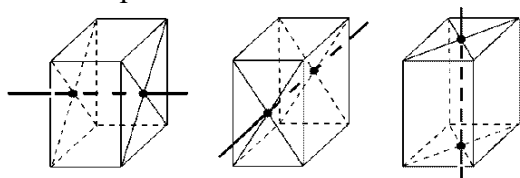
(3) Симметрия в параллелепипеде.

а) Центр симметрии - точка пересечения диагоналей прямоугольного параллелепипеда.

б) Плоскость симметрии. 3 плоскости симметрии, проходящие через середины параллельных рёбер.

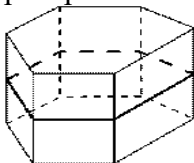


в) Оси симметрии. 3 оси симметрии, проходящие через точки пересечения диагоналей противоположных граней



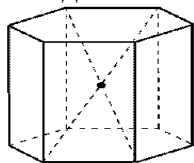
(4) Симметрия в призме.

1) Симметрия прямой призмы. Одна плоскость симметрии, проходящая через середины боковых рёбер.

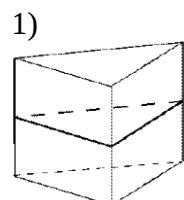


2) Симметрия правильной призмы.

а) Центр симметрии. При чётном числе сторон основания центр симметрии - это точка пересечения диагоналей правильной призмы.

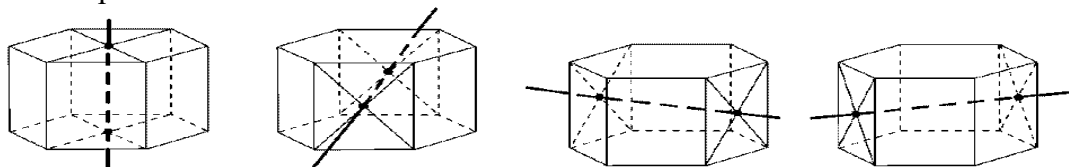


б) Плоскости симметрии: 1) плоскость, проходящая через середины боковых рёбер; 2) при чётном числе сторон основания - плоскости, проходящие через противоположные рёбра.



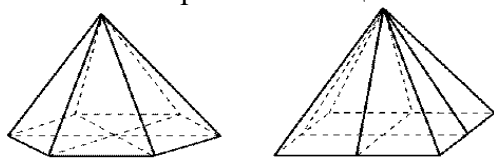
2)

в) Ось симметрии: а) при чётном числе сторон основания - ось симметрии проходит через центры оснований; б) оси симметрии, проходящие через точки пресечения диагоналей противоположных боковых граней.



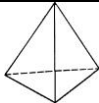
(5) Симметрия в пирамиде.

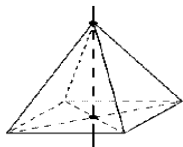
а) Плоскости симметрии: при четном числе сторон основания — а) плоскости, проходящие через противоположные боковые ребра, и б) плоскости, проходящие через медианы, проведенные к основанию противоположных боковых граней.

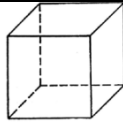
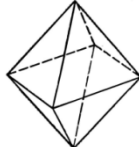
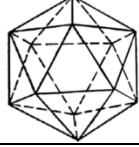
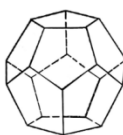


б) Ось симметрии: при четном числе сторон основания — ось симметрии проходит через вершину правильной пирамиды и центр основания.

(6) Самостоятельная работа студентов по теме " Представление о правильных многогранниках". Задание: заполнить таблицу "Правильные многогранники".

Определение правильного многогранника	Изображение	Число граней (Г)	Число вершин (В)	Число рёбер (Р)	Форма грани	Число граней, сходящихся в одной вершине	Сумма плоских углов при вершине
Тетраэдр -							



Куб (гексаэдр) -...							
Октаэдр -							
Икосаэдр -.....							
Додекаэдр -							

Обсуждение и проверка заполненной таблицы.

4) Подведение итогов урока: Вывод о достижении цели занятия.

1) Что нового я сегодня узнал на уроке?

2) Чему научился на уроке?

3) Что вызвало трудности?

Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время:

- 1) конспект урока; 2) изготовить модели правильных многогранников из любого материала: картон, пластмасса, дерево, нитки или др. (развёртки даны в учебнике Атанасян "Геометрия", 10 - 11 класс);
- 3) написать мини - сочинение "Геометрия вокруг нас".

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради
в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

Занятия №№34-37.

13.04.2020 Прочитайте и переведите текст.

Sibling Rivalry

Have you got a brother or a sister? I have a younger brother and I think it's wonderful! I have a person who is very close to me and who will always help and support me in difficult situations.

However, when children are young, there may occur jealousy, competition and fighting between brothers and sisters. It is a concern of almost all parents having two or more kids. The problem usually starts when the second child is born.

Conflicts between brothers and sisters may be caused by the following reasons:

Children want to show that they are separate from their siblings. Fearing that a brother or a sister is better at anything, they try to find out their own talents, activities and interests.

Sometimes children think that mum or dad loves their sibling more, they feel that another child gets more attention.

Children can't share a room, their parents, toys, etc.

There are three main skills that parents should teach their children in order they could get along well together. They are communication, respect and negotiation.

Communication. It means that children should learn to listen attentively to each other. Use family meetings to talk about things that concern everyone. At such meetings nobody should shout and everyone should have a chance to express his or her opinion.

Respect. Try to explain to your children that if they want people to treat them nicely, they have to treat them nicely, too. People who treat each other with respect, get along together much better than those who are rude, loud and selfish. Parents can also give examples of their own life so that children could understand better the necessity of being respectful.

Negotiation. Your child should keep in mind that whether he is younger or older, taller or shorter than other children, it does not give him any more rights than the others in the family have. It demands a lot of time and effort to teach the child the skill of negotiating, but it's a must for every parent. You should be fair with your children and try to find a solution which will satisfy each of them.

Parents should have a certain power in the family. However, this power can be reached only through trusting. If your children don't trust you, it's impossible to achieve anything but fear and contempt.

Finally, it's necessary to say that children shouldn't be compared to one another at all. They are individuals and are waiting for the appropriate attitude. Bringing up children is a huge responsibility, but don't be afraid of it. Your heart will prompt you what to do.

To have a brother or a sister means to be never alone. From time to time children get sick of one another, but it is quite natural. The main thing is they'll have a close person throughout their life.

14.04.2020 Прочитайте и переведите текст УСТНО!!!, ПИСЬМЕННО!! ответьте на вопросы по тексту

Sports in Our Life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Boys and girls play volley-ball and basketball at the lessons. There is the sports ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.

A lot of different competition are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports you have good health and don't catch cold.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

There are some popular kinds of sports in our country: football, volley ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as: running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and winter sports.

My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week, but I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his every day life.

Questions:

1. Do you do your morning exercises every day?
2. How do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at schools?
4. Do you go in for sports?
5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
6. What is your favourite sport?
7. Where do you prefer to rest?
8. Do your friends go in for sports?
9. Do you like winter or summer sports?
10. Our hobbies help us in our life, don't they?

Vocabulary:

to jog — бегать трусцой
section — секция
competition — соревнования
participant — участник
to go in for sports — заниматься спортом
to catch cold — простуживаться
to take care — заботиться
to include — включать
to choose — выбирать
to prefer — предпочитать
courageous — смелый

16.04.2020 Изучите лекционный материал по теме Притяжательный падеж имен существительных» (краткий конспект)

Как правило, **притяжательный падеж в английском языке** используется с одушевленными существительными, которые обозначают людей и животных. Определяет этот падеж принадлежность, обладание чем-то, различные отношения. Если речь идет о синтаксической функции слова в притяжательном падеже, то ею будет функция определения. Например:

- a girl's future – будущее девочки (чье?)
- students' life – жизнь студентов (чья?)
- a policeman's uniform – форма полицейского (какая? чья?)
- Mr. Davies' office – офис мистера Дэвьеса

Если вы заметили, в приведенных примерах присутствует своеобразное окончание у имен существительных в притяжательном падеже на английском языке. Именно с помощью этого окончания – 's (апостроф s) – этот падеж и образуется. В письменном выражении мы имеем следующие варианты: 's – для существительных в единственном числе; ' (просто апостроф – apostrophe) – для существительных во множественном числе и для слов, заканчивающихся на -s, -ss, -x. Выглядит это следующим образом:

- the secretaries' working hours – рабочее время секретарей (множественное число)
- lady's handbag – женская сумочка (единственное число)

Здесь есть один момент: если имя собственное оканчивается на -s, апостроф можно использовать, а можно и пропустить:

- St. James' Park – Парк Святого Джеймса

В сложных именах существительных при образовании притяжательного падежа на английском языке мы добавляем окончание -s к последнему слову:

- father-in-law's flat – квартира тестя (свекра)

Стоит также обратить внимание на произношение окончания – s. После глухих это окончание читается как s, после звонких и гласных – как z, а после шипящих – iz.

С помощью притяжательного падежа в английском языке выражаются:

1. совместное владение чем-либо:

My son and daughter's room

2. мера времени и расстояния:

a three-kilometer's drive

a week's vacation

3. какое-либо место (магазин, дом, мастерская и т.д.):

at the grocer's
at the buther's
at the dentist's

4. значение «один из» в конструкции с предлогом of:

Christina is a friend of my sister's

Если мы коснемся неодушевленных предметов, увидим, что их значение принадлежности принято выражать с помощью «of -фразы», то есть сочетания этого предлога с существительным. Например:

- the cover of the book – обложка книги
- the history of the English language – история английского языка

Тему притяжательного падежа в английском языке я отнесла бы к легким, но в то же время она весьма актуальна, так как мы говорим с помощью знаний в этой области постоянно.

17.04.2020 Выполните упражнения по теме «Притяжательный падеж имен существительных»

1. Underline the correct words in bold

- “Who is she?” “She’s **Tom’s and Bob’s** / **Tom and Bob’s** sister.
- “Is this **Paul** / **Paul’s**?” “No, this is mine.”
- “What’s your **father’s** / **father** name?”
- Where are **the children’** / **the children’s** books?
- This is **the leg of** / **the leg’s** the table.
- Helen’s** / **Helens** ball is green and white.

2. Write 's in the correct place in the sentences as in the example

- Tom is Liza’s cousin.
- Is this Bob car?
- Where’s Billy bag?
- It’s Sara birthday on Monday.
- What’s your wife name?
- Peter is my brother friend.
- Diana flat is in the centre of London.
- My uncle name is Jack.